

ДАНИ

КАРИЈЕРНОГ

ВОЂЕЊА И

САВЕТОВАЊА

24-26.11. 2025.  
Београд

#GLOBAL  
CAREERS  
MONTH2025

ДАНИ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА

24-26.11. 2025.  
Београд

# Упознавање ученика са занимањима од најранијег узраста

Јелена Муцић и Весна Костић

#GLOBAL  
CAREERS  
MONTH2025

# Кратка провера знања 😊

<https://www.menti.com/alfkqnvfw3h>



# Улога Тима за КВиС и ПО

- Ствара културу подршке у школи, умрежава наставнике, родитеље и стручњаке.
- Помаже ученику да гради самопоуздање, не бира уместо ученика - него га учи да бира сам.
- Гради одговорне, оснажене младе људе, не гура их у шаблоне - већ им помаже да препознају своје снаге.
- *Тихи тим који прави разлику...*

# Ваша и наша пракса и искуства



# Посета сајмовима



# Посета гимназијама и стручним школама



ХЕМИЈСКО-ПРЕХРАМБЕНА  
ТЕХНОЛОШКА ШКОЛА

УЧЕЊЕ КРОЗ ИГРУ

У петак, 5. априла 2019. године ученици седмог и осмог разреда ОШ „Јован Дучић“ и ОШ „Младост“, са својим наставницама Јеленом Муџић и Весном Костић, посетили су нашу ХПТШ, а били нам драги гости на сарадничком часу у одељењу II-4, код наставница Милене Јоксимовић и Бојане Станковић.

На овом по свему другачијем, веома динамичном часу, учили смо и обнављали појмове из природних наука (физике и хемије), али кроз игру картама, и на српском и на енглеском језику. Кроз облике упитних реченица, утврђено је и раније стечено знање о пасивном облику, које се врло често користи управо у језику науке и струке.

Териодни систем и својства елемената, атомски и масени број, како се елементи повезују и реагују представљени су на картама, веома живописно и упечатљиво, те су ђаци са лакоћом препознавали основна својства елемената и утврдили знања о атому. Лука Аћимовић и Марија Хинић, ученици IV-4, приближили су ове појмове основцима. Гости су у почетку били мало стидљиви, да би се потом ослободили и учествовали у игри, те су неки, веома активни на часу, заслужили и симболичне награде.

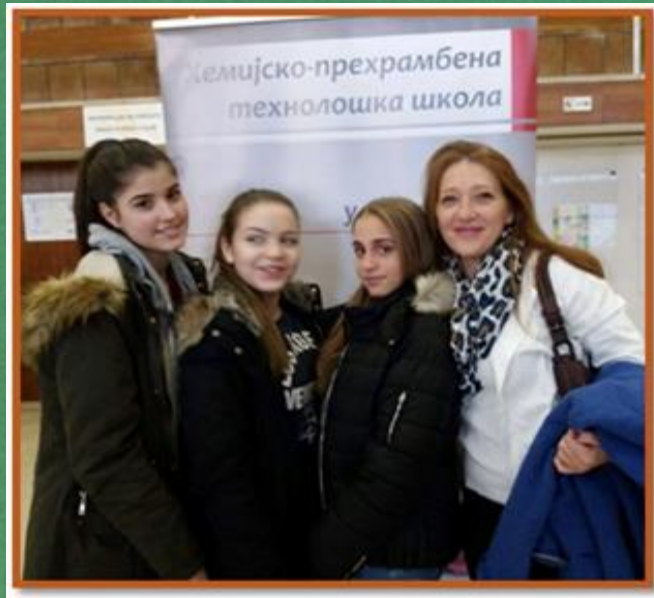
Након овог часа, група основца је наставила упознавање са назнаком школом и у лабораторији, де су са наставницом Љиљаном Сперић и одељењем I-4 извели неколико огледа о првој групи периодног система.

Део лепе атмосфере, срећних, насмејаних лица, може се видети и на сликама са овог сусрета.

# Посета факултетима



# Посета фестивалима



# Посета музејима, архивима





# Посета фирмама, фабрикама...



# Увод у групни рад

#GLOBAL  
CAREERS  
MONTH2025

# УПИТНИК

Име и презиме: _____	СЛАЖЕМ СЕ	ДЕЛИМИЧНО СЕ СЛАЖЕМ	НЕ СЛАЖЕМ СЕ
Сматрам да имам добро развијено чуло додира.			
Сматрам да имам добро развијено чуло мириса.			
Сматрам да сам спретан.			
Сматрам да добро запажам детаље.			
Сматрам да имам добро памћење.			
Сматрам да могу успешно да обављам задате активности “под притиском”.			

# Погоди шта се налази у кеси! 😊

Испитивање чула додира - сваки члан групе добија кесу у којој се налази непознати предмет. Без гледања, руком треба да погоди о ком предмету је реч.

За која занимања је потребно добро развијено чуло додира?



# Погоди шта се налази у кеси! 😊

Испитивање чула мириса - сваки члан групе добија кесу у којој се налази непозната супстанца. Без гледања у унутрашњост кесе, чулом мириса треба да погоди о којој супстанци је реч.

За која занимања је потребно добро развијено чуло мириса?



# Рад под притиском

Способност успешног обављања задатих активности “под притиском”. Сваки ученик треба да преброји новац, папире и слично, док га други ометају запиткивањем.

За која занимања је потребна способност успешног обављања активности “под притиском”?



# 60 секунди славе за твоје памћење!

28061389 Барок туширање

Хадријан кечап анексија

орнамент фјорд фотосинтеза

срце  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$  мејоза

ордината Богојављање брош

брусница Акропољ јотовање

20101944 брод апсциса

фотосинтеза першун

октроисани устав митоза

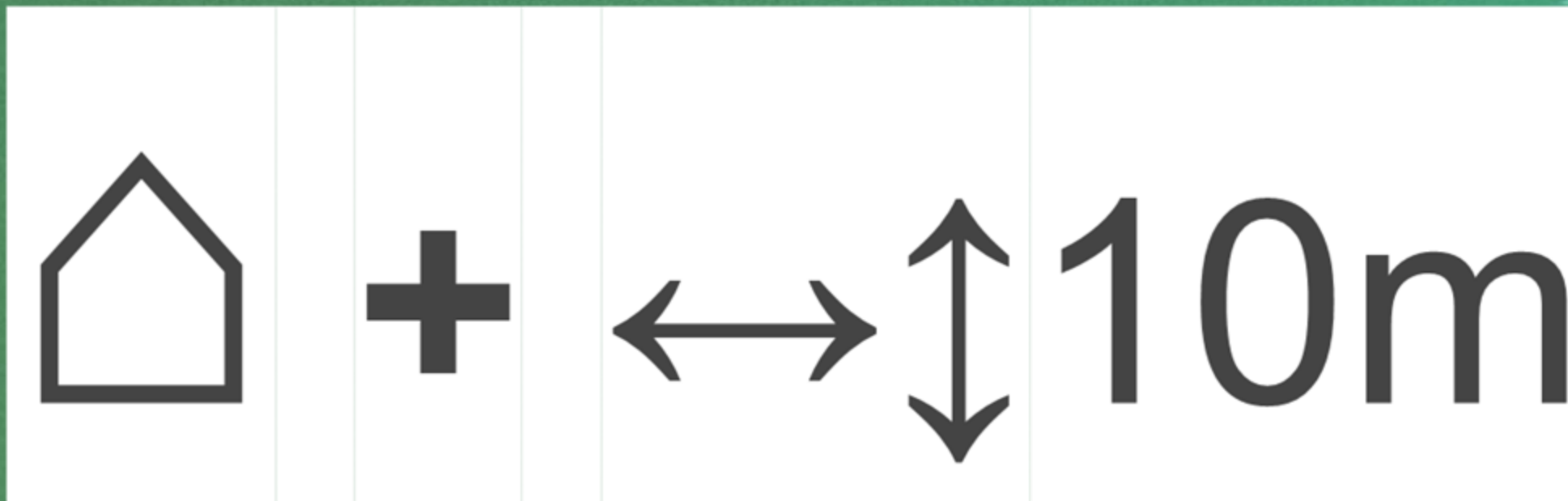
$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  надреализам фрула

палатализација мајонез

Цицерон Копаоник наушнице

колиба Пентагон фармерке

# Ребуси



# Групне активности

#GLOBAL  
CAREERS  
MONTH2025

## Групна активност: „Свет професија у коферу“

---

**Задатак групе: откривање професије**

Група **не добија назив занимања**, већ само кофер са предметима.

Задатак је:

- На основу предмета **осмислити које све професије могу бити повезане са тим предметима**
- Изабрати *једну* професију која доминира
- Кратко описати које компетенције су потребне за ту професију

## Групна активност: „Свет професија у коферу“

---

### Креативни задатак: „Како бих то представио ученицима?“

Свака група треба да осмисли **једноставну активност за ученике** којом би представили ту професију – али на креативан, ученицима близак начин.

#### Примери:

- микро-интервју са измишљеним стручњаком
- мини-драма (сценски приказ)  
кратка ситуациона игра „један дан у животу...“
- израда симбола или беџа професије
- брза STEM активност повезана са професијом

## Групна активност: „Тајни гост – професија која куца на врата”

Задатак групе: откривање професије

Једна особа из групе добија улогу „тајног професионалца“. Остатак групе поставља питања али:

- НЕМА директних питања „Да ли си...?“
- Питања морају бити о *вештинама, алатима, радном окружењу* („Да ли радиш са људима? Да ли радиш са подацима? Да ли носиш специјалну опрему?“)

„Тајни гост“ одговара у форми кратких сцена - показује рукама, покретима, мимиком шта ради

# Групна активност: „Мисија: Професија 2035“

1. Свака група добија картицу: „Година је 2035“ и један од задатака, нпр:

- „Путујеш на Марс - која су нова занимања настала?“
- „Вештачка интелигенција ради 70% рутинских послова - која занимања сада доминирају?“
- „Градови се гуше у загађењу - које нове професије постоје?“
- „Школе су хибридне - која нова образовна занимања постоје?“

2. Осмислити и описати 2 нова занимања будућности:

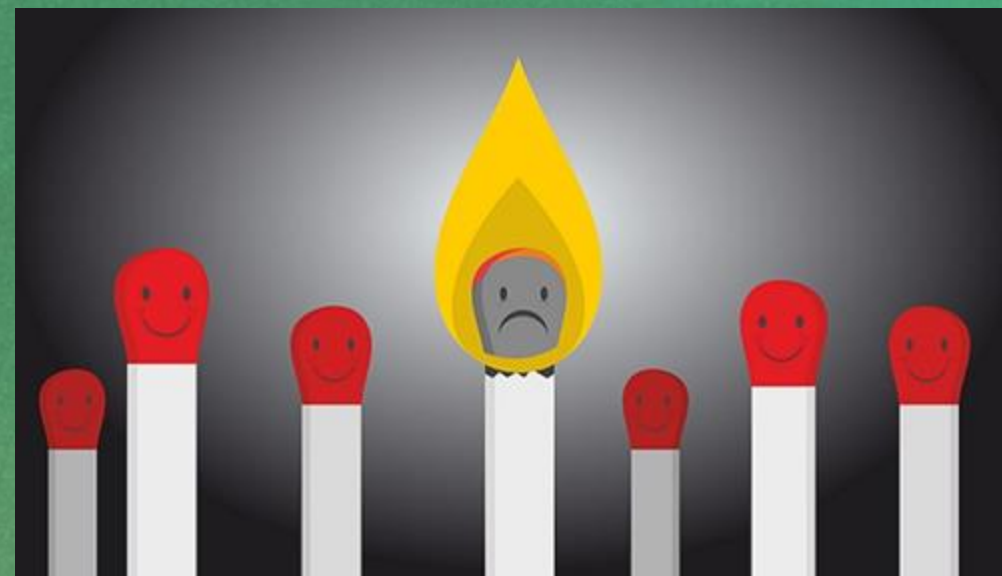
- шта раде, какве вештине траже
- где се образују
- коме та професија највише помаже

3. Представити као кратку ТВ репортажу из 2035.

# Изазови посла

---

“Покварено млеко”



# Каријерни пут

---

„Најлепше путовање почиње питањем: *Шта волиш да радиш?*“

„Каријерно вођење не почиње у осмом разреду, већ у тренутку када дете први пут открије шта га радује, шта уме и у чему је добро.“

„Када деца упознају свет занимања, свет постаје место могућности, а не ограничења.“

„Када им помогнемо да разумеју занимања, они откривају не само шта могу да раде - већ ко све могу да постану.“

„Највреднији задатак наставника није да показује пут ка будућности, већ да охрабри ученика да свој пут сам створи.“

**ХВАЛА  
НА ПАЖЊИ!**

**#GLOBAL  
CAREERS  
MONTH2025**